

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.18 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Очно-заочная

Москва-2025

**Наименование дисциплины – «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений

**ОПК-6** - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-5** способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

**ПК-6** способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

**ПК-9** способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Необходимые знания:</b> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии Детей. <b>Необходимые умения:</b> - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического	<b>знать:</b> - психофизические, возрастные и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ; <b>уметь:</b> - осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; <b>владеть:</b> - навыками организации и проведения образовательно-коррекционной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся
		здоровья;	обучающихся

		<p>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <p>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>- развитие у обучающихся</p>	
		<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</p>	

		<p>формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	
<p>Диагностика детей и обучающихся</p>	<p><b>ПК-5</b> Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными и возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными и возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</li> <li>- методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;</li> <li>- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции.</li> </ul> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;</li> <li>- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения,</li> </ul>	<p><b>знать:</b> закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.</p> <p><b>уметь:</b> участвовать в деятельности методических групп и объединений, работать со специальной медицинской литературой.</p> <p><b>владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка</p>
		<p>родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>	

<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p><b>ПК-6</b>          способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b>Необходимые знания:</b>          - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.  <b>Необходимые умения:</b>          - проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.  <b>Трудовые действия:</b>          - диагностические исследования с целью мониторинга развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>знать:</b>          - существующие и применяемые классификации нарушений в развитии  <b>уметь:</b>          - определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития лиц с ОВЗ.  <b>владеть:</b>          - навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии.</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ПК-9</b>          Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><b>Необходимые знания:</b>          - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;          - методы математической обработки результатов психодиагностического обследования.  <b>Необходимые умения:</b>          - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям;          - осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи.  <b>Трудовые действия:</b>          - психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы          - составление психолого-</p>	<p><b>знать:</b>          - методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации  <b>уметь:</b>          - интерпретировать полученную информацию, формулировать выводы, представлять результаты исследования  <b>владеть:</b>          - навыками проведения психолого-педагогического исследования, математической обработки информации</p>
		<p>педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах</p>	



1.	Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ	4	6	6		20	Контрольная работа № 1 (контр. точ. № 1) Демонстрация презентаций №1.
2.	Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	4	6	6		20	Доклады. Контрольная работа № 2 (контр. точ. № 2)
3.	Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития	4	4	8		24	Контрольная работа № 3 Демонстрация презентаций №2 Доклады (контр. точ. № 3)
	<b>Итого: 108 часов</b>		<b>16</b>	<b>20</b>		<b>64</b>	<b>8-контроль зачёт</b>

### Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ	1. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ. 2. Психолого-педагогическая диагностика на разных этапах развития ребенка. 3. Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ.	1. Понятие о психодиагностике, ее задачи, принципы и методы. 2. Этапы диагностического процесса. 3. Психодиагностическое исследование интеллекта
2	Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	1. Характеристика этапов психолого-педагогического обследования детей и подростков с ОВЗ 2. Методика проведения психолого-педагогического обследования. 3. Направления диагностической работы с ребенком.	1. Диагностика психического развития детей первого года жизни. 2. Методики диагностики развития детей раннего возраста (от 1 г до 3-х лет). 3. Методики диагностики развития детей дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)
3.	Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогической	1. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	1. Организационные аспекты деятельности ПМПк и ПМПК. 2. Организация и со-

диагностики их развития	2. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	держание диагностической деятельности дефектолога. 3. Взаимодействие с лицами с ОВЗ и членами их семей по итогам проведенных диагностических мероприятий. 4. Методы экспериментального исследования. Интерпретация и применение результатов исследования.
-------------------------	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Раздел 1. Общие вопросы психолого- педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ

#### Вопросы для подготовки

1. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.
2. Задачи ППД
3. Выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение.
4. Выявление путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута.

#### Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
2. Прогностическое значение диагностики развития ребенка.

3. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий.
4. Педагогическая диагностика.
5. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.
6. Психологическое изучение детей.
7. Показания к проведению диагностики.

### **Обязательная литература**

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

3. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. – 2-е изд., испр. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507>

4. Козьяков, Р. В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера : учебное пособие : [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>

## **Раздел 2. Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза**

### **Вопросы для подготовки**

1. Содержание диагностики по направлениям.
2. Показатели развития.
3. Экспериментально-психологические методики обследования детей.
4. Методики диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы, личности,
5. Взаимодействия воспитателя с детьми, семейных взаимоотношений, психологических особенностей взрослых, воспитывающих детей.
6. Обработка результатов исследования.
7. Оформление результатов исследования.
8. Психолого-педагогическая характеристика, заключение.
9. Рекомендации по результатам исследования.
10. Педагогические и психологические рекомендации.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Задачи ППД
2. Виды диагностики (общая характеристика)
3. Принципы психодиагностики.
4. Методы ППД
5. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
6. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением слуха
7. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением зрения
8. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников
9. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников

10. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР
11. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР
12. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР
13. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением ОДА
14. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с нарушением ОДА

### **Обязательная литература**

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

3. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. – 2-е изд., испр. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507>

4. Козьяков, Р. В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера : учебное пособие : [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>

### **Раздел 3. Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Организация и правовое регулирование деятельности
2. ПМПк. Варианты примерных Положений о деятельности
3. ПМПк. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках
4. ПМПк – теория и практика.
5. Место и роль ПМПк в психолого-педагогической диагностике развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Процедурные и методологические аспекты проведения исследования в ПМПк

#### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.
2. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях.
3. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, сложных нарушениях.
4. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
5. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.
6. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития.

### **Обязательная литература**

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

3. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. – 2-е изд., испр. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507>

4. Козьяков, Р. В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера : учебное пособие : [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

**1. Доклад** - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

### *Подготовка*

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

### *Планирование*

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

### *Написание доклада*

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

*Окончательное редактирование, читка корректуры.*

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-

презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

**Требования к оформлению презентации:**

	<b>Требования</b>
<b>Основные слайды презентации</b>	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
<b>Анимационные эффекты</b>	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
<b>Использование списков</b>	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
<b>Шрифт</b>	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
<b>Объем информации</b>	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ	ПК-5 ПК -6	<b>Знать:</b> закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида. <b>Уметь:</b> участвовать в деятельности методических групп и объединений, работать со специальной медицинской

		<p>литературой.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка. (ПК 5)</p> <p><b>Знать:</b> существующие и применяемые классификации нарушений в развитии.</p> <p><b>Уметь:</b> определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии. (ПК 6)</p>
<p>Психолого- педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p>ПК-5 ПК -6 ПК-9</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в деятельности методических групп и объединений, работать со специальной медицинской литературой.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка. (ПК 5)</p> <p><b>Знать:</b> Существующие и применяемые классификации нарушений в развитии.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии. (ПК 6)</p> <p><b>Знать:</b> методы психолого- педагогического исследования, основы математической обработки информации</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать полученную информацию, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения</p>
		<p>психолого-педагогического исследования, математической обработки информации (ПК-9)</p>
<p>Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе</p>	<p>ОПК-6 ПК-5</p>	<p><b>Знать:</b> психофизические, возрастные и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ</p>

<p>результатов психолого-педагогической диагностики их развития</p>	<p>ПК -6</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения образовательно-коррекционной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся (ОПК-6)</p> <p><b>Знать:</b> закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в деятельности методических групп и объединений, работать со специальной медицинской литературой.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка. (ПК-5)</p> <p><b>Знать:</b> существующие и применяемые классификации нарушений в развитии.</p> <p><b>Уметь:</b> определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии. (ПК-6)</p>
---	--------------	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий Уровень
ОПК-6	<p><b>Демонстрирует неполное знание</b> психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p><b>Демонстрирует поверхностное умение</b> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Недооценивает важность и необходимость</b> овладения навыками организации и проведения образовательно-коррекционной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Допускает ошибки в</b> знании психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p><b>Проявляет умение</b> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, <b>допуская отдельные ошибки.</b></p> <p><b>Не в полной мере осознает важность и необходимость</b> овладения навыками организации и проведения образовательно-коррекционной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><b>Демонстрирует целостное знание</b> психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p><b>Свободно владеет умениями</b> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Осознает важность и необходимость</b> овладения навыками организации и проведения образовательно-коррекционной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>

ПК- 5	<p><b>Демонстрирует неполное знание</b> закономерностей психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.</p> <p><b>Демонстрирует поверхностное знание</b> способов оценки психофизического статуса ребенка.</p> <p><b>Недооценивает важность и необходимость</b> овладения приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;</p>	<p><b>Допускает ошибки в знании</b> закономерностей психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.</p> <p><b>Характеризует закономерности и правила</b> оценки психофизического статуса ребенка <b>допуская отдельные ошибки.</b></p> <p><b>Не в полной мере осознает важность и необходимость</b> владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p>	<p><b>Демонстрирует целостное знание</b> закономерностей психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.</p> <p><b>Свободно владеет умениями по</b> оценке психофизического статуса ребенка</p> <p><b>Осознает важность и необходимость</b> использовать приемы и методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p>
ПК – 6	<p><b>Демонстрирует неполное знание</b> и существующих и применяемых классификаций нарушений в развитии.</p> <p><b>Демонстрирует поверхностное умение</b> в определении диагностических и прогностических показателей физического и психофизического развития лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Недооценивает важность и необходимость</b> владеть навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии.</p>	<p><b>Допускает ошибки в определении</b> существующих и применяемых классификаций нарушений в развитии.</p> <p><b>Характеризует закономерности и правила</b> применения диагностических и прогностических показателей физического и психофизического развития лиц с ОВЗ, <b>допуская отдельные ошибки.</b></p> <p><b>Не в полной мере осознает важность и необходимость</b> владеть навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии</p>	<p><b>Демонстрирует целостное знание</b> существующих и применяемых классификаций нарушений в развитии.</p> <p><b>Свободно владеет умениями по анализу</b> диагностических и прогностических показателей физического и психофизического развития лиц с ОВЗ</p> <p><b>Осознает важность и необходимость</b> владеть навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии</p>

ПК-9	<p><b>Демонстрирует неполное знание</b> методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации</p> <p><b>Демонстрирует поверхностное умение</b> интерпретировать полученную информацию, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><b>Допускает ошибки в определении</b> методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации</p> <p><b>Характеризует закономерности и правила применения</b> интерпретации полученной информации, формулировании выводов, представлении результатов исследования, <b>допуская отдельные ошибки.</b></p>	<p><b>Демонстрирует целостное знание</b> методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации</p> <p><b>Свободно владеет умениями</b> интерпретировать полученную информацию, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p><b>Осознает важность и необходимость</b> владеть навыками проведения психолого-педагогического исследования, математической обработки информации</p>
------	---	---	---

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:**

Контрольная работа  
Демонстрация презентаций  
Доклады

**Критерии и шкала оценки контрольной работы:**

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить</li> </ul>

на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

### ***Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной;</li><li>• количество слайдов – в пределах 20;</li><li>• присутствует творческий, оригинальный подход;</li></ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной;</li><li>• количество слайдов – в пределах 15.</li></ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• количество слайдов – в пределах 10;</li><li>• тема раскрыта поверхностно;</li><li>• презентация перегружена текстом.</li></ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.</li></ul>

### ***Критерии оценивания доклада (реферата)***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</li><li>• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li></ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении;</li><li>• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</li></ul>

«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки</li> </ul>
	<p>в содержании,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ	<p><b>Знать:</b> закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в деятельности методических групп и объединений, работать со специальной медицинской литературой.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка. (ПК 5)</p> <p><b>Знать:</b> существующие и применяемые классификации нарушений в развитии.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять диагностические и</p>	ПК-5 ПК-6	Демонстрация презентаций №1.  Контрольная работа №1

	прогностические показатели физического и психофизического		
	развития лиц с ОВЗ. <b>Владеть:</b> навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии. (ПК-6)		
2. Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	<p><b>Знать:</b> закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в деятельности методических групп и объединений, работать со специальной медицинской литературой.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка. (ПК 5)</p> <p><b>Знать:</b> Существующие и применяемые классификации нарушений в развитии.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии. (ПК 6)</p> <p><b>Знать:</b> методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать полученную информацию, формулировать выводы, представлять результаты</p>	ПК-5 ПК-6 ПК-9	Контрольная работа №2. Доклады

	исследования		
	<b>Владеть:</b> навыками проведения психолого-педагогического исследования, математической обработки информации (ПК-9)		
3.Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития	<p><b>Знать:</b> психофизические, возрастные и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения образовательно-коррекционной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся (ОПК-6)</p> <p><b>Знать:</b> закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в деятельности методических групп и объединений, работать со специальной медицинской литературой.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка. (ПК-5)</p> <p><b>Знать:</b> Существующие и применяемые классификации нарушений в развитии.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять</p>	ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Контрольная работа № 3 Демонстрация презентаций №2 Доклады

		диагностические	и	
		прогностические	показатели	
		физического и психофизического развития лиц с ОВЗ.		
		<b>Владеть:</b>	Навыками	
		осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии. (ПК-6)		

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

**Тематика контрольных работ**

***Контрольная работа №1.***

1. Познакомиться с рядом диагностических методик, дать им характеристику (цель, задачи, процедура).
2. Определить назначение методик и дифференцировать методики на целенаправленно и косвенно диагностирующие развитие речи у ребенка первого года жизни.

***Контрольная работа №2.***

1. Дать характеристику развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте.
2. Познакомиться с методиками «корректирующая проба» (тест Бурдона, тест Иванова-Смоленского и др.)
3. Дать характеристику методики Тулуз-Пьерона. 4. Апробировать методику Тулуз-Пьерона на практике

***Контрольная работа №3.***

1. Выявить особенности развития вербально-логического мышления в младшем школьном возрасте.
2. Познакомиться с характеристиками и содержанием методики Э. Ф. Замбацвичене для исследования умственного развития детей 7-9 лет.
3. Диагностировать уровень умственного развития ребенка на практике.

**Тематика презентаций**

1. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
2. Прогностическое значение диагностики развития ребенка.
3. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий.
4. Педагогическая диагностика.
5. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.
6. Психологическое изучение детей.
7. Показания к проведению диагностики.

**Тематика докладов**

1. Задачи ППД

## 2. Виды диагностики (общая характеристика)

3. Принципы психодиагностики.
4. Методы ППД
5. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
6. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением слуха
7. Психолого –педагогическое изучение детей с нарушением зрения
8. Психолого-педагогическое изучение умственного отсталых дошкольников
9. Психолого-педагогическое изучение умственного отсталых школьников
10. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР
11. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР
12. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР
13. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением ОДА
14. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с нарушением ОДА

### **КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы</b>	<b>Формируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Оценочное средство (вопросы к зачёту)</b>
1	Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ	ПК-5 ПК-6	<b>Вопросы с 1 по 5</b>
2	Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	ПК-5 ПК-6 ПК-9	<b>Вопросы с 6 по 10</b>
3	Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития	ПК-5 ОПК-6	<b>Вопросы с 11 по 15</b>
		ПК-6 ОПК-6	<b>Вопросы с 16 по 20</b>
		ПК-5 ОПК-6	<b>Вопросы с 21 по 33</b>

**Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта.**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Сформулируйте цели, задачи и основные принципы психолого-педагогической диагностики.
2. Назовите и охарактеризуйте основные закономерности психического развития человека.
3. Раскройте содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.
4. Обозначьте различие категорий «нормы» и «отклонения» в диагностической работе.
5. Перечислите существующие и применяемые классификации нарушений в развитии.

6. Назовите принципы и закономерности проведения психолого-педагогической диагностики лиц с различными отклонениями в развитии.
7. Назовите и охарактеризуйте уровни и критерии психологического диагноза, его структуру.
8. Перечислите основные вопросы, которые решаются на этапах диагностического процесса.
9. Перечислите основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии.
10. Дайте характеристику строго формализованным методикам.
11. Дайте характеристику мало формализованным методикам.
12. Дайте определение категории «стандартизированная методика», перечислите ее основные характеристики
13. Развитие и становление психолого – педагогической диагностики в России.
14. Развитие и становление психолого – педагогической диагностики за рубежом.
15. Этапы диагностического процесса и их характеристика.
16. Основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии.
17. Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики.
18. Психометрия как основа психолого – педагогической диагностики.
19. Основные психометрические требования к психологическим тестам: надежность, валидность, достоверность, репрезентативность.
20. Психологический диагноз: понятие, уровни, структура.
21. Специфические особенности проведения диагностико-исследовательской работы в отношении лиц с отклонениями в развитии.
22. Психолого-педагогической исследование в рамках ПМПк.
23. Принципы обследования детей в ПМПк.
24. Методология психолого-педагогического обследования в логопедии.
25. Психолого – педагогическое консультирование и поддержка семьи ребенка с ОВЗ
26. Закономерности проведения консультативной работы на этапе диагностики психофизического состояния и уточнения данных психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
27. Особенности психолого – педагогической диагностики детей младенческого возраста.
28. Особенности психолого – педагогической диагностики детей раннего возраста.
29. Основные методы психолого – педагогической диагностики в дошкольном детстве.
30. Диагностика готовности к обучению в школе.
31. Особенности психолого – педагогической диагностики детей школьного возраста.
32. Младшие школьники с трудностями обучения: принципы дифференциации на группы, диагностическая и коррекционная работа с ними.
33. Психолого-педагогическая диагностика проблем в обучении ребенка с ОВЗ.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/14 от 31.08.2022 г.**

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта**

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>- Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>- Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Гистологическая терминология не используется</li> <li>- Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> <li>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</li> </ul>

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

3. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. – 2-е изд., испр. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507>

4. Козьяков, Р. В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера : учебное пособие : [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

2. Психодиагностика : курс лекций : учебное пособие : [16+] / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
<b>Электронные библиотеки</b>		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
2.	Файловый архив для студентов	<a href="https://studfiles.net/">https://studfiles.net/</a>
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/">http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/</a>
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<a href="http://www.ikprao.ru/">http://www.ikprao.ru/</a> <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	<a href="http://almanah.ikprao.ru/">http://almanah.ikprao.ru/</a>
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>
	<a href="https://dohcolonoc.ru/cons/3167-">https://dohcolonoc.ru/cons/3167-</a>	

	<p>metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации</p>	
--	--	--

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, контрольной работы.

### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже

имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных

самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-ААОЕМ) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

**13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования  
Рабочая программа дисциплины  
«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Составитель:  
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:  
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук